

Ad-Soyad: .....

No: .....



*Sevgili günlüğüm,*

*Sabah erkenden uyandım. Çünkü bugün Cumhuriyet Bayramı. Okula gitmeden önce öğretmenimizin söylediği gibi güzelce kahvaltımı yaptım. Sonra da bayramda sunacağımız gösteri için aldığımız kıyafetleri giydim. Çok heyecanlıydım. Tam bir aydan beri bu gösteri için hazırlanıyorduk.*

*Okula gittiğimde arkadaşlarımın tamamı hazır şekilde bekliyordu. Şiirler okunmaya, müzikler çalınmaya başladığında heyecanım daha da arttı. Sıra bize geldiğinde hep beraber oyunumuzu oynadık. Ben birkaç yerde şaşırdım ama öğretmenim hiç kızmadı. Gösteriyi başarıyla tamamladığımız için öğretmenimiz bize hediye verdi.*

*Böyle güzel bir etkinlikte yer aldığım için kendimle gurur duydum.*

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

- ★ Sabah ..... uyandım.

★ Bayramda sunacağımız gösteri için aldığımız ..... giydim.

★ Okula gittiğimde arkadaşlarımın ..... hazırды.

★ Ben birkaç yerde şaşırdım ama ..... hiç kızmadı.

★ Gösteriyi başarıyla tamamladığımız için öğretmenimiz bize ..... verdi.

★ ..... yer aldığım için kendimle gurur duydum.

2. Çocuk neden erkenden uyanmış?
3. Çocuk okula gitmeden önce ne yapmış?
4. Çocuk neden heyecanlıymış?

5. Günlük nedir? Araştıralım ve kısaca yandaki kağıda yazalım.

GÜNLÜK

6. Aşağıdaki metinde büyük harflerin kullanımı ve sözcükler arası boşluk bırakmada yanlışlıklar yapılmıştır. Yanlışları düzelterek aşağıya güzelce yazalım.

canımarkadaşımali,  
senokuldangittiğindenbericoğyalnızım.Hiçarkadaşımıyok.niye  
taşınmakzorundakaldınızhiçanlamıyorum.senburada  
kalamazmıydın?yaztatilindegeleceğingünüsabırsızlıkla  
bekliyorum.seninleoynamakiçinoyunlarhazırlıyorum.  
gezeceğimizyerleriplanlıyorum.seniçoközlüyorum.  
arkadaşınbuğra

Ad-Soyad: .....

No: .....



1. Aşağıdaki cümlelerden bazılarında nokta yanlış yerde kullanılmıştır. Noktanın doğru kullanıldığı cümlelere "D", yanlış kullanıldığı cümlelere "Y" yazalım.

( ) Çalışmalar 19.04.2018'de bitecek.

( ) Ağaçlarda türlü türlü meyveler vardı: Elma, armut, şeftali.

( ) Saat 12.30'da oraya varmayı ümit ediyorduk.

( ) Hacivat, Karagöz beraber mahalle kahvesine gittiler.

( ) Değerli Öğretmenim.

( ) Sen bizimle gelecek misin.

( ) Hey, buraya baksana.

2. Aşağıdaki cümleleri okuyalım. Noktalı yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

a. Of, çok bunaldım ( )

b. Seni en çok ben seviyorum ( )

c. Bugün teyzemlere gidelim mi ( )

ç. Ay, anneme geç geleceğimi söylemedim ( )

d. Yaz meyvelerinden en çok şunları severim ( ) kiraz, şeftali, armut.

e. Yaşasın, en iyi notu ben aldım ( )

3. Aşağıda verilenlerden noktalama işaretinin doğru kullanıldığı cümlelere 😊, yanlış kullanılan cümlelere ☹ çizelim.

- Şu geçen kırmızı arabayı sen de gördün mü?
- Pazartesi, çarşamba ve cuma günleri müzik kursuna gidiyorum.
- Aslı ve Canan da bizimle parka gelecek mi.
- Ay, ne kadar tatlı miyavlıyor?
- 4. sınıfı bitirince buradan taşınağız.
- Eyvah! Cam kırıldı.
- Ankara - Konya - Nevşehir ve Çorum aynı bölgede yer alır.
- Çiçekçiden karanfil, gül ve lale aldım.

4. Aşağıdaki fıkrada boş bırakılan yerleri uygun noktalama işaretleriyle dolduralım.

### SIKARKEN ÖLDÜ

Nasrettin Hoca bir gün yolun kenarında kedisini yıkıyor-  
muş  Yoldan geçen arkadaşı Hoca'ya

Hocam! Kediği yıkama ölür, demiş. Hoca aldırış etmemiş  
ve yıkamış. Arkadaşı dönüşte Hoca'yı tekrar yolun kenarında  
görmüş. Yanında da kedi ölü bir vaziyette yatıyormuş. Adam

Hocam ben size kediği yıkamayın ölür demedim mi, de-  
miş  Hoca da

Ben kediği yıkarken ölmedi ki  sıkarken öldü, demiş

Ad-Soyad: .....

No: .....



### Dikkat!

Bölme işlemi;  $\div$  sembolü veya  $\overline{)$  işareti ile gösterilir ve **bölü** diye okunur.

Bölünen  $\leftarrow$  12  $\left|$  3  $\rightarrow$  Bölün  
 $\leftarrow$  4  $\rightarrow$  Bölüm  
 $\leftarrow$  0  $\rightarrow$  Kalan

1. Aşağıdaki ardışık çıkarma işlemlerini bölme işlemi şeklinde yazalım.

$$1. 4 - 2 = 2$$

$$2. 2 - 2 = 0$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \\ -4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$1. 6 - 3 = 3$$

$$2. 3 - 3 = 0$$

$$\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$1. 16 - 4 = 12$$

$$2. 12 - 4 = 8$$

$$3. 8 - 4 = 4$$

$$4. 4 - 4 = 0$$

$$\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$1. 10 - 5 = 5$$

$$2. 5 - 5 = 0$$

$$\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$1. 3 - 1 = 2$$

$$2. 2 - 1 = 1$$

$$3. 1 - 1 = 0$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 1} \\ -3 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$1. 12 - 3 = 9$$

$$2. 9 - 3 = 6$$

$$3. 6 - 3 = 3$$

$$4. 3 - 3 = 0$$

$$\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$1. 12 - 4 = 8$$

$$2. 8 - 4 = 4$$

$$3. 4 - 4 = 0$$

$$\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$1. 9 - 3 = 6$$

$$2. 6 - 3 = 3$$

$$3. 3 - 3 = 0$$

$$\begin{array}{r} \dots \overline{) \dots} \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

### Haydi çözelim:

Ayşe elindeki 20 çileği kendisi ve üç arkadaşı arasında eşit olarak paylaşmak istiyor. Bunun için çileklerden her defasında dörder tanesini alıyor.



Ayşenin yaptığı işlemin kısa yoldan yapılışı hangisidir?

$$\square 20 \overline{) 5} \quad \square 20 \overline{) 4}$$

$$\square 15 \overline{) 5} \quad \square 15 \overline{) 3}$$

Ayşe'nin yaptığı paylaşım sonucunda bir kişiye kaç çilek düşmüştür? .....

2. Aşağıdaki ardışık çıkarma işlemlerini uygun bölme işlemleriyle eşleştirelim.

1.  $2 - 1 = 1$

2.  $1 - 1 = 0$

$$\begin{array}{r} 20 \quad | \quad 4 \\ -20 \quad | \quad 5 \\ \hline 00 \end{array}$$

1.  $15 - 3 = 12$

2.  $12 - 3 = 9$

3.  $9 - 3 = 6$

4.  $6 - 3 = 3$

5.  $3 - 3 = 0$

$$\begin{array}{r} 6 \quad | \quad 2 \\ -6 \quad | \quad 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

1.  $8 - 2 = 6$

2.  $6 - 2 = 4$

3.  $4 - 2 = 2$

4.  $2 - 2 = 0$

$$\begin{array}{r} 2 \quad | \quad 1 \\ -2 \quad | \quad 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

1.  $20 - 4 = 16$

2.  $16 - 4 = 12$

3.  $12 - 4 = 8$

4.  $8 - 4 = 4$

5.  $4 - 4 = 0$

$$\begin{array}{r} 15 \quad | \quad 3 \\ -15 \quad | \quad 5 \\ \hline 00 \end{array}$$

1.  $6 - 2 = 4$

2.  $4 - 2 = 2$

3.  $2 - 2 = 0$

$$\begin{array}{r} 8 \quad | \quad 2 \\ -8 \quad | \quad 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

3. Aşağıdaki ardışık çıkarma işlemlerini tamamlayalım. Bölme işlemi olarak yazalım.

1.  $12 - 3 = \dots$

2.  $\dots - \dots = \dots$

3.  $\dots - \dots = \dots$

4.  $\dots - \dots = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

1.  $10 - 5 = \dots$

2.  $\dots - \dots = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

1.  $15 - 5 = \dots$

2.  $\dots - \dots = \dots$

3.  $\dots - \dots = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

1.  $10 - 2 = \dots$

2.  $\dots - \dots = \dots$

3.  $\dots - \dots = \dots$

4.  $\dots - \dots = \dots$

5.  $\dots - \dots = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

1.  $16 - 4 = \dots$

2.  $\dots - \dots = \dots$

3.  $\dots - \dots = \dots$

4.  $\dots - \dots = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

1.  $8 - 4 = \dots$

2.  $\dots - \dots = \dots$

$$\begin{array}{r} \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \quad | \quad \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

Ad-Soyad: .....

No: .....

1. Aşağıdaki ardışık çıkarma işlemlerini yapalım ve bölme işlemi olarak gösterelim.

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 5 \\ \hline 15 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline 10 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline 0 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 20 \quad 5 \\ - 20 \quad 4 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 1 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 4 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ - 2 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

2. Aşağıdaki bölme işlemlerini ardışık çıkarma işlemi şeklinde yazalım.

$$12 \div 4 = 3 \rightarrow 12 - 4 = 8 \quad 8 - 4 = 4 \quad 4 - 4 = 0$$

$$9 \div 3 = 3 \rightarrow \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

$$8 \div 2 = 4 \rightarrow \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

$$16 \div 4 = 4 \rightarrow \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

$$4 \div 1 = 4 \rightarrow \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$





Ad-Soyad: .....

No: .....

1. Aşağıdaki bölme işlemlerini sonuçlarıyla eşleştirelim.

$12 \div 3 = \dots$

3

$16 \div 4 = \dots$

$9 \div 1 = \dots$

5

$15 \div 3 = \dots$

$6 \div 2 = \dots$

9

$8 \div 2 = \dots$

$16 \div 2 = \dots$

4

$20 \div 4 = \dots$

$18 \div 3 = \dots$

8

$18 \div 2 = \dots$

$20 \div 5 = \dots$

6

$12 \div 4 = \dots$

2. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)2} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{)2} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{)3} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)4} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \overline{)2} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{)3} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{)2} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{)3} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{)2} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{)4} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{)5} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{)5} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{)2} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{)3} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{)2} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array}$$

3. Aşağıdaki problemleri çözümlerine uygun olan işlemlerle eşleştirelim. İşlemlerin sonuçlarını bulalım.

Arzu, 18 boncuğunu kullanarak altışar boncuklu bilezik yapmak istiyor. Bu boncuklarla kaç tane bilezik yapabilir?

1

20 | 5

$$\begin{array}{r|l} 20 & 5 \\ \hline - & \\ \hline & \end{array}$$

Can, 15 kalem 3 kalemlige eşit şekilde paylaşmak istiyor. Bir kalemlige kaç kalem koyması gerekir?

2

20 | 4

$$\begin{array}{r|l} 20 & 4 \\ \hline - & \\ \hline & \end{array}$$

Sevim, pişirdiği 16 keki 4 kutuya eşit olarak paylaşacaktır. Bir kutuya kaç tane kek koyması gerekir?

3

15 | 5

$$\begin{array}{r|l} 15 & 5 \\ \hline - & \\ \hline & \end{array}$$

15 çikolatayı 5 çocuğa eşit olarak paylaşmak isteyen Ahmet Bey, her bir çocuğa kaç çikolata vermelidir?

4

16 | 4

$$\begin{array}{r|l} 16 & 4 \\ \hline - & \\ \hline & \end{array}$$

Annem 20 yumurta ile 5 kek hazırlamak istiyor. Keklerdeki yumurtaların sayıları aynı olacağına göre, bir keke kaç yumurta koyulmalıdır?

5

15 | 3

$$\begin{array}{r|l} 15 & 3 \\ \hline - & \\ \hline & \end{array}$$

Kantinci bir tosta 4 dilim sucuk koymaktadır. Kantinci 20 dilim sucukla kaç tane tost hazırlayabilir?

6

18 | 6

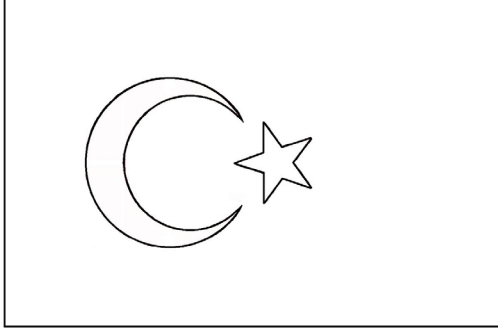
$$\begin{array}{r|l} 18 & 6 \\ \hline - & \\ \hline & \end{array}$$

Ad-Soyad: .....

No: .....



1. Aşağıdaki Türk bayrağını boyayalım. Soruları cevaplayalım.



- Bayrağımızda hangi renkler vardır? .....
- Bayrağımızdaki semboller nelerdir? .....
- Bayrağımız neden bağımsızlığımızın sembolüdür? .....

2. Aşağıda verilen soruları cevaplayalım.

- İstiklal Marşı'nı kim yazmıştır? .....
- İstiklal Marşı kaç kıtadan oluşmuştur? .....
- Marşımız neden bağımsızlığımızın sembolüdür? .....
- Marşımız söylenirken nasıl davranmamız gerekir? .....

3. Aşağıda verilen bilgilerden doğru olanlarını bularak işaretleyelim.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Bayrağımızın rengi kırmızı, ay ve yıldızın rengi beyazdır.  |
| <input type="checkbox"/> | Bazı ülkelerin bayrakları da bizim bayrağımızla aynıdır.    |
| <input type="checkbox"/> | Bayrak törenlerinde İstiklal Marşı'nın tamamını söyleriz.   |
| <input type="checkbox"/> | Bayrağımız bağımsızlığımızın sembolüdür.                    |
| <input type="checkbox"/> | İstiklal Marşımızı Mehmet Akif Ersoy yazmıştır.             |
| <input type="checkbox"/> | İstiklal Marşı söylenirken hazır ol durumunda beklemeliyiz. |
| <input type="checkbox"/> | Bayrağımız rengini şehitlerimizin kanından almıştır.        |

4. Aşağıdaki kelimeleri anlamlarıyla eşleştirelim.

|          |  |
|----------|--|
| İstiklal | Gökyüzünde görülen ışıklı cisim  |
| Bayrak   | Bir ulusun birliğini simgeleyen, renk ve biçimi özel olarak tasarlanmış bağımsızlık sembolü. |
| Millet   | Bağımsızlık, özgürlük, hürriyet, hür olmak   |
| hilal    | Ortak bir dili, kültürü, tarihi paylaşan topluluk.   |
| yıldız   | Ayın yeni doğduğu günlerdeki şekli, yeni ay  |

5. Aşağıdaki metni okuyalım. İstiklal Marşı'nın hangi şartlar altında yazıldığını şairin kendisinden öğreneelim.

"...O günler ne samimi, ne heyecanlı günlerdi. O şiir, milletin o günkü heyecanının bir ifadesidir. Bin bir felaket karşısında bunalan ruhların ızdırapları içinde kurtuluş dakikalarını beklediği bir zamanda yazılan o marş, o günlerin kıymetli bir hatırasıdır. O şiir bir daha yazılmaz. Onu kimse yazamaz. Onu ben de yazamam. Onu yazmak için o günleri yaşamak lazım. O şiir artık benim değildir. O, milletin malıdır. Benim millete karşı en kıymetli hediyem budur.

Allah bir daha bu millete bir İstiklal Marşı yazdırmasın!"

Mehmet Akif Ersoy