

Ad-Soyad:

No:

STRES ÇARKI

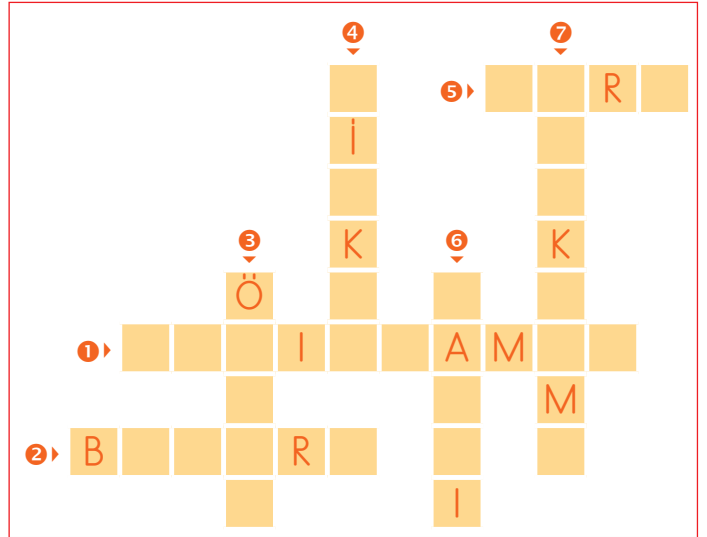
Stres çarkı, son dönemde çocuklar ve gençler arasında oldukça yaygınlaştı. Özellikle öğrenciler tarafından okullarda kullanılmaya başlayınca, bazı ülkeler, doğal olarak, önlem alma gereği duydu. Özellikle okullarda kullanılmasını yasaklayan ülkeler bu konuda şu açıklamayı yaptılar:

“Stres çarkı denilen oyuncuğun, çocukların bilgi ve beceri edinmeleri esnasında çok fazla dikkat dağıtıcı etkisi olduğu kanıtlanmıştır. Bu nedenle okullarda kullanılması yasaktır.”

Okulda öğrenmeye bir katkısı olmayan sadece zamanı öldüren bu aletin ne yararı olduğu konusunda ise bir açıklama yapılmamıştır.

Metinde geçen sözcüklerden oluşan bulmacayı, verilen açıklamalardan yararlanarak çözelim.

1. Bir şeyin gerçek yönünü kanıtla ortaya koymak, ispat etmek.
2. Elinden iş gelme durumu, ustalık, marifet.
3. Bir şeyi sağlayacak veya önleyecek yol.
4. Duygularla düşüncüyü bir şey üzerinde toplama.
5. Bir eksenin döndürdüğü tekerlek biçimindeki parça.
6. Bir işin yapılmasına emek, bilgi, para gibi şeylerle katılma, yardım
7. Bir konuyla ilgili bilgi verme.



Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Çocuklar ve gençler arasında yaygınlaşan nedir?

2. Bazı ülkeler neden önlem alma gereği duydu?

3. Stres çarkının nerelerde kullanılması yasaklandı?

4. Stres çarkının çocuklar üzerindeki etkisi nasıldır?

5. Afişteki boşlukları uygun ifadelerle dolduralım. Afişe slogan yazalım.

Sosyal mesafemizi koruyalım.

Hapşırırken ve öksürürken ağzımızı mendil ya da kolumuzun iç kısmıyla kapatalım.

Elimizi yıkamadan yüzümüze sürmeyelim.

Gerekmedikçe dışarı çıkmayalım.

Ellerimizi sık sık sabunla yıkayalım.

Gerekli olduğu zamanlarda maske ve eldiven takalım.

Slogan:



Ad-Soyad:

No:

1. Aşağıda verilen açıklamalara göre boşluklara uygun noktalama işaretlerini yazalım.

Nokta

Soru
işaretiKonuşma
çizgisiKesme
işareti

Virgöl

Kısa
çizgiÜnlem
işareti

Özel isimlere getirilen ekleri ayırmak için kullanılırım. (.....)

Sevinç, seslenme, şaşırma gibi durumlarda kullanılırım. (.....)

Konuşmak isteyenlerin bana ihtiyacı vardır. Onların konuşmalarını ben başlatırım. (.....)

Sorular benimle biter. (.....)

Birbirlerine benzeyen sözcükleri yan yana koyarken aralarında bulunurum. (.....)

Cümleler benimle sona erer. Ben olmadan cümlenin bittiğini anlayamazsınız. (.....)

Satır sonuna sığmayan sözcükleri hecelerinden ayırmak için be kullanılırım. (.....)

Hitap için kullanılan sözcüklerden sonra ben varım. (.....)

2. Aşağıda verilen ifadeleri, cümlelerin anlatımına uygun olacak ekler getirerek, örnekteki gibi doğru boşluklara yerleştirelim. Kesme işareti kullanmayı unutmayalım.



- Emre, Halil'e bir tane çikolata almış.
- Gezi sonrası dönerken yolda piknik yaptık.
- Okuldan sonra Kübra'yla birlikte gideceğiz.
- Keloğlan, yanına almış, dere tepe demeden dolaşmış.
- Mehmet de benim gibi

3. Aşağıdaki cümlelerdeki boşluklara uygun noktalama işaretleri getirelim.

- » Aaa□ Annem, bana ve ablama oyuncak almış□
- » Ömer Öğretmen çok şaka yapar□
- » Ayşen teyzem neden çok yaşlı görünüyor□
- » Şşşt□ biraz sessiz olun□
- » Gümüşhane□de mi oturuyorsunuz□
- » Cemal□ Hayri ve Sevim 2□ sınıfa gidiyorlar□
- » Fatih Sultan Mehmet 29□05□1453□te İstanbul□u fethetti□
- » Değerli Müdürüm□
- » Murat□ın kardeşi yarışmada 2□ oldu□

Ad-Soyad:

No:

1. Aşağıda verilen meyveleri örnekteki gibi ikiye bölme gruplandıralım.



Kayısılar 4 tanedir.
Kayısılar ikiye bölme gruplara ayrıldığında 2 grup oluşur.



Elmalar tanedir.
Elmalar ikiye bölme gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Çilekler tanedir.
Çilekler ikiye bölme gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Muzlar tanedir.
Muzlar ikiye bölme gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Armutlar tanedir.
Armutlar ikiye bölme gruplara ayrıldığında grup oluşur.

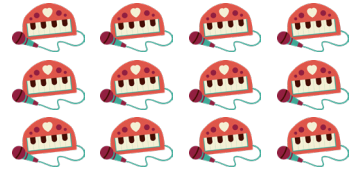
2. Aşağıda verilen oyuncakları üçerli gruplandıralım.



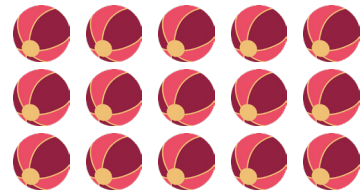
Arabalar tanedir.
Arabalar üçerli gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Düdükler tanedir.
Düdükler üçerli gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Müzik aletleri tanedir.
Müzik aletleri üçerli gruplara ayrıldığında grup oluşur.



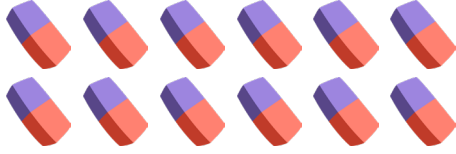
Toplar tanedir.
Toplar üçerli gruplara ayrıldığında grup oluşur.

3. Aşağıda verilen okul eşyalarını dörderli gruplandıralım.



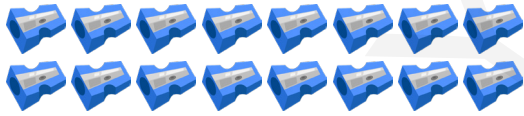
Çantalar tanedir.

Çantalar dörderli gruplara ayrıldığında grup oluşur.



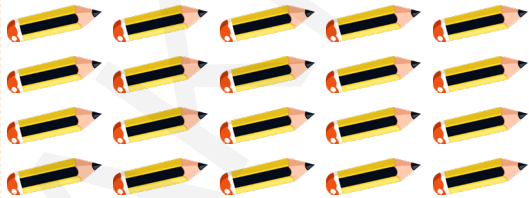
Silgiler tanedir.

Silgiler dörderli gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Açacaklar tanedir.

Açacaklar dörderli gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Kalemler tanedir.

Kalemler dörderli gruplara ayrıldığında grup oluşur.

4. Aşağıda verilen topları beşerli gruplandıralım.



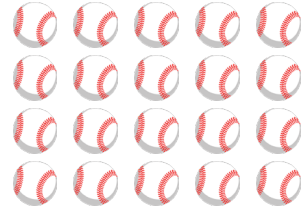
Toplar tanedir.

Toplar beşerli gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Toplar tanedir.

Toplar beşerli gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Toplar tanedir.

Toplar beşerli gruplara ayrıldığında grup oluşur.



Toplar tanedir.

Toplar beşerli gruplara ayrıldığında grup oluşur.

Ad-Soyad:

No:

1. Aşağıda verilen şekilleri kutularda belirtilen şekilde gruptandıralım. Grup sayısını altlarına yazalım.

Şekilleri ikişerli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

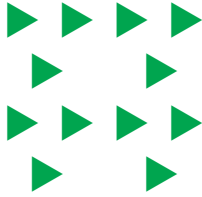
Şekilleri beşerli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

Şekilleri üçerli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

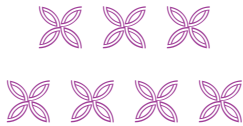
Şekilleri dörderli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

Şekilleri birerli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

Şekilleri üçerli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

Şekilleri dörderli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

Şekilleri ikişerli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

Şekilleri beşerli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

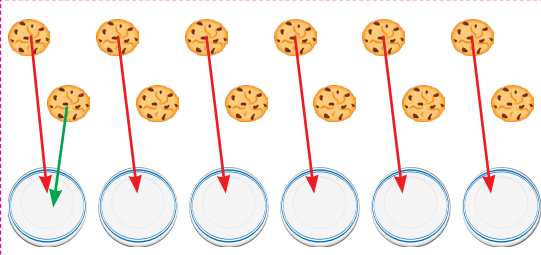
Şekilleri ikişerli gruptalayalım.



Şekil sayısı :

Grup sayısı :

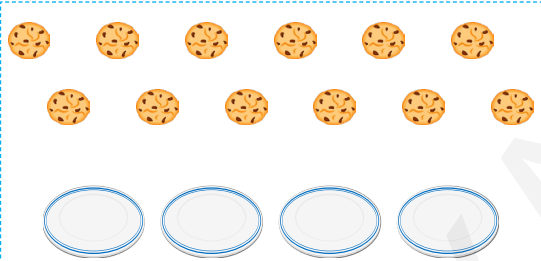
2. Aşağıdaki örneği tamamlayalım. Kurabiyeler tabaklara eşit miktarda koyulduğunda tabaklarda kaç kurabiye olacağını çizerek gösterelim.



Kurabiye sayısı:

Tabak sayısı:

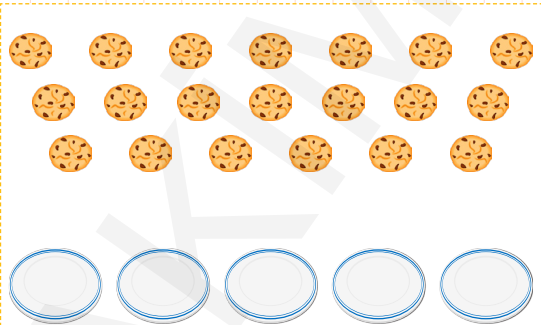
Bir tabaktaki kurabiye sayısı:



Kurabiye sayısı:

Tabak sayısı:

Bir tabaktaki kurabiye sayısı:

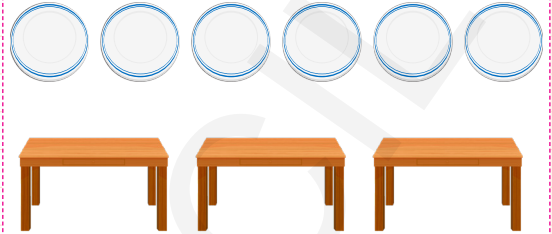


Kurabiye sayısı:

Tabak sayısı:

Bir tabaktaki kurabiye sayısı:

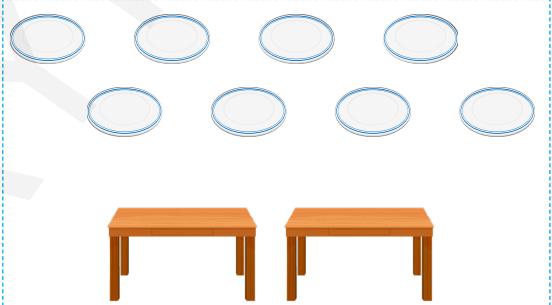
3. Aşağıdaki tabaklar masalara eşit miktarda yerleştirildiğinde masalarda kaç tabak olacağını çizerek gösterelim.



Tabak sayısı:

Masa sayısı:

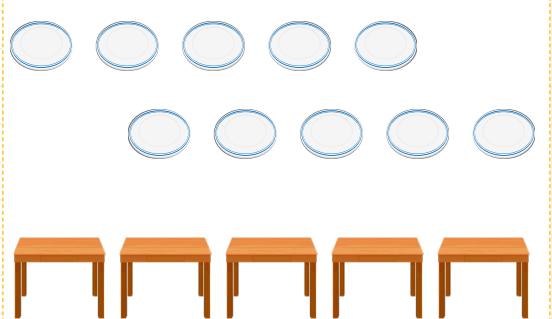
Bir masadaki tabak sayısı:



Tabak sayısı:

Masa sayısı:

Bir masadaki tabak sayısı:



Tabak sayısı:

Masa sayısı:

Bir masadaki tabak sayısı:

Ad-Soyad:

No:

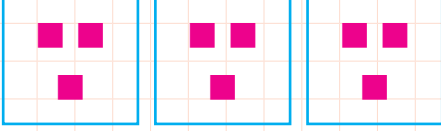
1. Ayşe Teyze elindeki kuruyemişleri iki torununa eşit şekilde paylaşmak istiyor. Her birine kaçar kuruyemiş düşeceğini örnekteki gibi çizerek gösterelim. (Kuruyemişler yerine ● çizebilirsiniz.)



<p>Ceviz sayısı: 3</p>	<p>Ceviz sayısı: 6</p>	<p>Ceviz sayısı: 3</p>
<p>Fındık sayısı:</p>	<p>Fındık sayısı:</p>	<p>Fındık sayısı:</p>
<p>Yer fıstığı sayısı:</p>	<p>Yer fıstığı sayısı:</p>	<p>Yer fıstığı sayısı:</p>
<p>Badem sayısı:</p>	<p>Badem sayısı:</p>	<p>Badem sayısı:</p>
<p>Fıstık sayısı:</p>	<p>Fıstık sayısı:</p>	<p>Fıstık sayısı:</p>
<p>Hurma sayısı:</p>	<p>Hurma sayısı:</p>	<p>Hurma sayısı:</p>

2. Aşağıdaki soruları örnekteki gibi modelleyek çözelim.

- a. 9 kareyi üçerli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?



- e. 16 daireyi dörderli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?

- b. 12 üçgeni üçerli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?

- f. 10 kareyi beşerli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?

- c. 18 daireyi ikiyeşerli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?

- g. 9 kareyi üçerli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?

- ç. 8 dikdörtgeni ikiyeşerli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?

- ğ. 20 kareyi beşerli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?

- d. 15 üçgeni üçerli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?

- h. 6 dikdörtgeni üçerli olarak kutulara paylaşmak için kaç kutu gerekir?

Ad-Soyad:

No:

1. Ali, elindeki kalemleri gruplandırarak bölme işlemi alıştırmaları yapıyor. Ali'nin kalemlerini kalemliklere eşit şekilde paylaşarak ona yardım edelim.



Kalem sayısı: Kalemlik sayısı:

Bir kalemlikteki kalem sayısı:



Kalem sayısı: Kalemlik sayısı:

Bir kalemlikteki kalem sayısı:



Kalem sayısı: Kalemlik sayısı:

Bir kalemlikteki kalem sayısı:



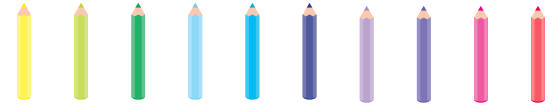
Kalem sayısı: Kalemlik sayısı:

Bir kalemlikteki kalem sayısı:



Kalem sayısı: Kalemlik sayısı:

Bir kalemlikteki kalem sayısı:



Kalem sayısı: Kalemlik sayısı:

Bir kalemlikteki kalem sayısı:



Kalem sayısı: Kalemlik sayısı:

Bir kalemlikteki kalem sayısı:



Kalem sayısı: Kalemlik sayısı:

Bir kalemlikteki kalem sayısı:

2. Aşağıdaki soruları, örnekteki gibi, modelleyerek çözelim.

- a. 3 top 3 kutuya eşit paylaştırıldığında her kutuda kaç top olur?



- e. 12 balık 4 akvaryuma eşit paylaştırıldığında her akvaryumda kaç balık olur?



- b. 9 elma 3 kaseye eşit paylaştırıldığında her kasede kaç elma olur?



- f. 20 çiçek 5 vazoya eşit paylaştırıldığında her vazoda kaç çiçek olur?



- c. 12 top 4 kutuya eşit paylaştırıldığında her kutuda kaç top olur?



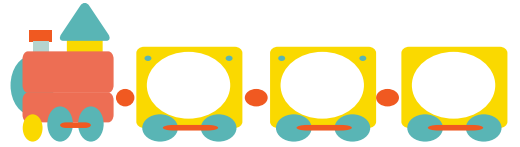
- g. 15 fındık 3 sincaba eşit paylaştırıldığında her sincaba kaç fındık düşer?



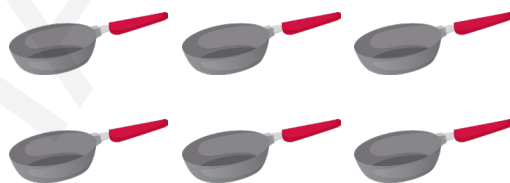
- ç. 16 dilim karpuz 4 tabağa eşit paylaştırıldığında her tabakta kaç dilim karpuz olur?



- ğ. 6 yolcu trenin üç vagonuna eşit sayıda bindiğinde, her vagona kaç yolcu olur?



- d. 18 yumurta 6 tavaya eşit paylaştırıldığında her tavada kaç yumurta olur?



- h. 7 kalem 7 kalemlige eşit paylaştırıldığında her kalemlikte kaç kalem olur?



Ad-Soyad:

No:



1. Aşağıdaki soruları ardışık çıkarma işlemi yaparak çözelim.

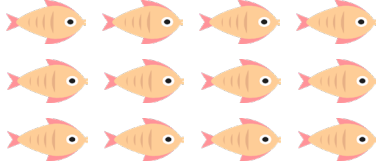
a. Fatma Hanım satın aldığı 6 çiçeği saksılara üçer üçer dikecektir. Kaç saksıya ihtiyacı vardır?



Toplam çiçek sayısı	Saksıya dikilen çiçek sayısı	Kalan çiçek sayısı
6	- 3 =	3
3	- 3 =	0

"0" sonucunu bulana kadar 2 çıkarma işlemi yaptığımız için, 2 saksıya ihtiyacı vardır.

b. Levent tuttuğu 12 balığı dörder dörder kovalara paylaşacaktır. Kaç kova kullanması gerekir? (Kovaları siz çizin.)



Toplam balık sayısı	Kovalara koyulan sayısı	Kalan balık sayısı
12	- =
.....	- =
.....	- =

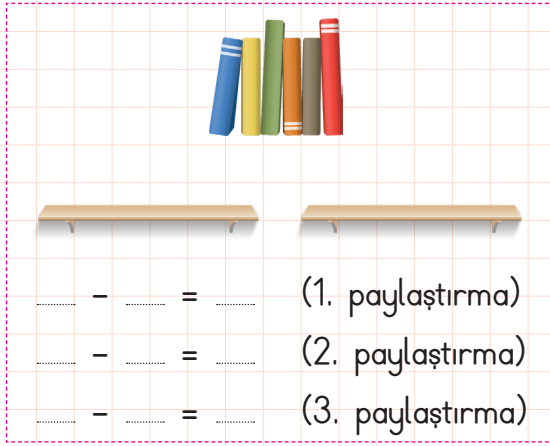
"0" sonucunu bulana kadar çıkarma işlemi yaptığımız için, kova gereklidir.

c. Manav Rüstem satın aldığı 15 domatesi kasaya üçer üçer dizecektir. Bir kasada kaç sıra domates olur? (Şekil çizerek gösteriniz.)

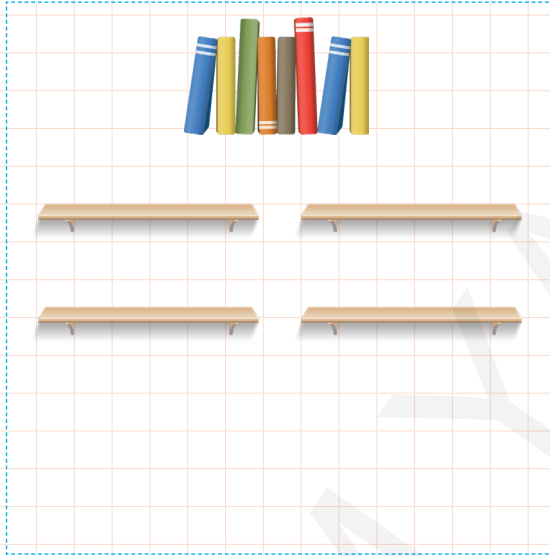
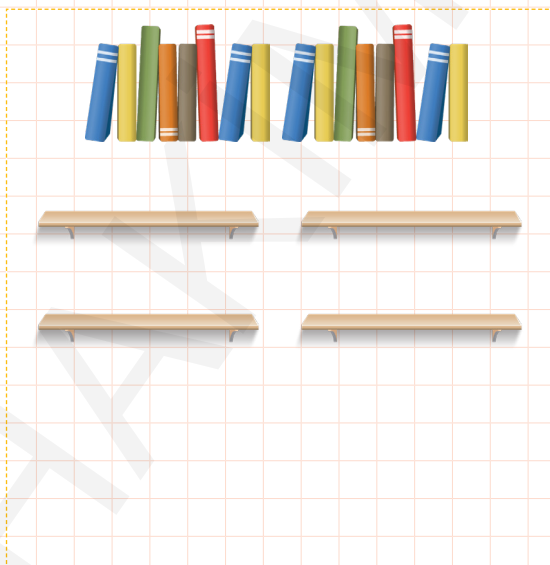
Toplam domates sayısı	Bir sıradaki domates sayısı	Kalan domates sayısı
.....	- =
.....	- =
.....	- =
.....	- =
.....	- =

"0" sonucunu bulana kadar çıkarma işlemi yaptığımız için, kasa gereklidir.

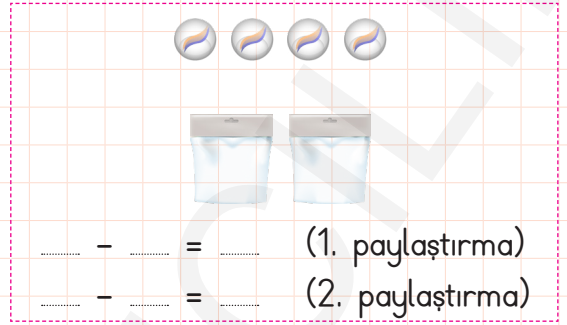
2. Aşağıdaki kitapları, raflara eşit şekilde paylaşmak için ardışık çıkarma işlemi yapalım.



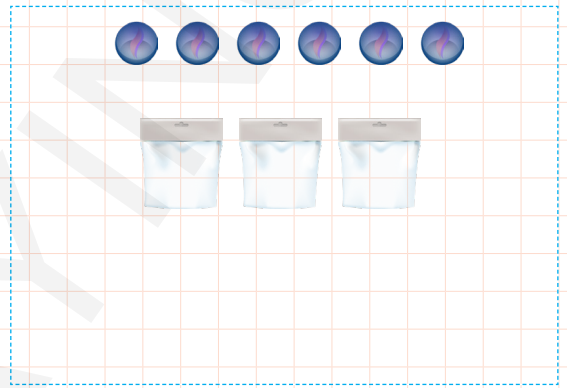
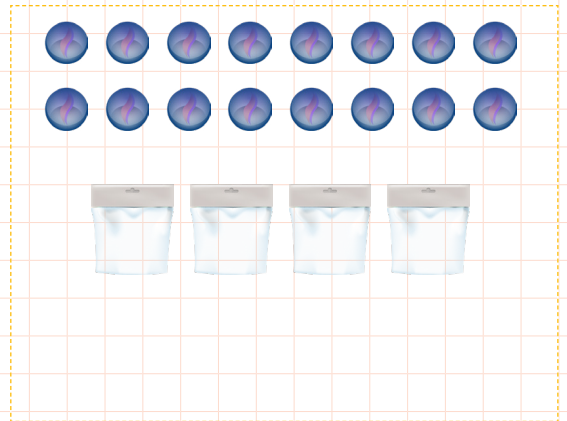
..... - = (1. paylaşırma)
 - = (2. paylaşırma)
 - = (3. paylaşırma)

3. Aşağıdaki misketleri, poşetlere eşit şekilde paylaşmak için ardışık çıkarma işlemi yapalım.



..... - = (1. paylaşırma)
 - = (2. paylaşırma)

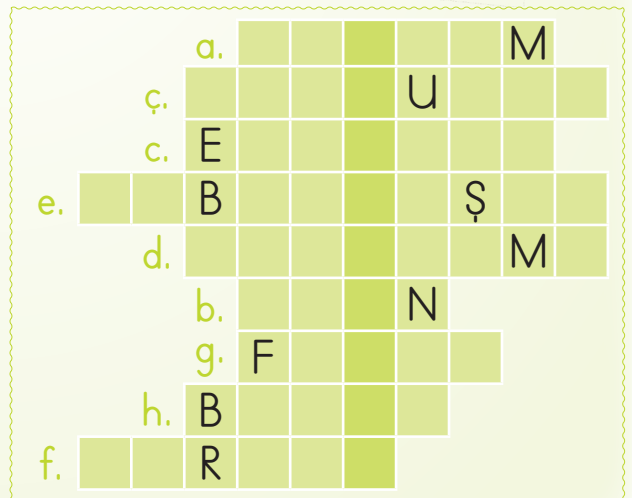

Ad-Soyad:

No:

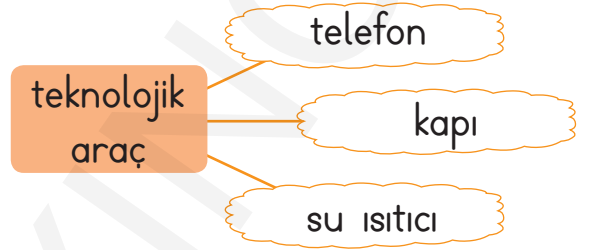
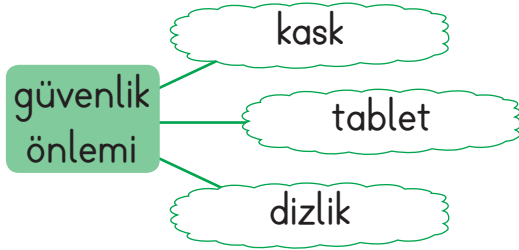
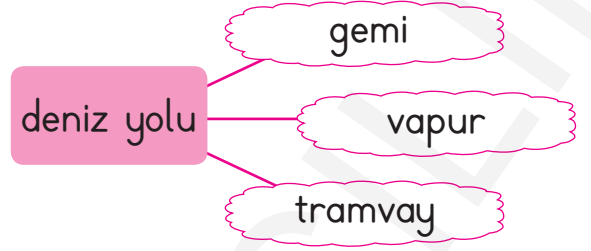
Öğrendiklerimizi Pekiştirelim - 4

1. Aşağıdaki boşlukları uygun kelimelerle dolduralım. Bulduğumuz kelimeleri bulmacaya yazarak anlamı verilen kavramı bulalım.
- Kamyonlar kara yolunda giden araçlarıdır.
 - Evimizin bahçesi, parklar, okul bahçeleri oynayabileceğimiz güvenli alanlardır.
 - Okul servisinde güvenli bir yolculuk yapmak için kemeri takmalıyız.
 - Özel aracımızla yaparken arka koltuğa oturmalıyız.
 - Kırsal alanlarda trafik kazası, hırsızlık, kavga gibi durumlarda aramız gereken acil durumu numarası 156-..... dır.
 - Televizyon, gerçekleşen olayları görerek ve duyarak öğrendiğimiz bir araçtır.
 - Tek başımıza acil bir durumla karşılaştığımızda, büyüklerimize haber vermeli, yakın çevremizdeki tanıdıklarımızdan istemeliyiz.
 -, ocak gibi ateş veren araçları, büyüklerimizin yardımı olmadan kullanmamalıyız.
 - Teknolojik aletleri çalıştırırken fişlerinin hasarsız olmasına dikkat etmeli, olan aletleri çalıştırmamalıyız.

Toplumun tamamının veya belli kesimlerinin normal hayat ve faaliyetlerini durduran veya kesintiye uğratan ve acil müdahaleyi gerektiren olaylar



2. Aşağıdaki kavramların ilişkili olduğu kelimeler etraflarına yazılmıştır. İlgili olmayan kelimeleri bulup boyayalım ya da işaretleyelim.



3. Aşağıda verilen cümlelerden bazıları doğru, bazıları yanlıştır. Hediye kutusunun olduğu cümleden başlayarak, okları takip edelim. Hediyeğin hangi çocuğun olduğunu bulalım.



Araçlarda seyahat ederken elimizi ve kolumuzu camdan çıkarmamalıyız.



Canımız sıkıldığında acil durum numaralarını arayıp sohbet edebiliriz.



Yol kenarlarında oyun oynamak tehlikelidir.



Telefon haberleşme için kullanılan bir teknolojik alettir.



Toplu taşıma araçlarında yiyecek tüketebiliriz.



Tanımadığım biri yiyecek verdiğinde almam.



Servisle yolculuk yaparken ayakta durmamız gerekir.

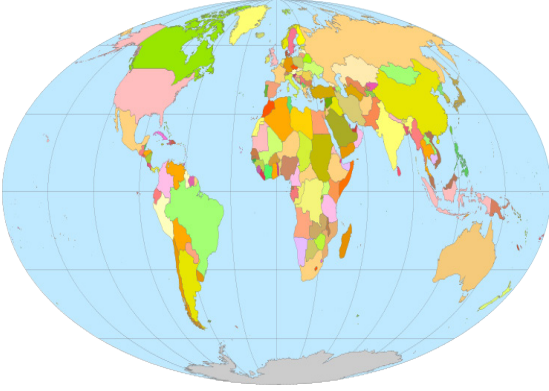


Ad-Soyad:

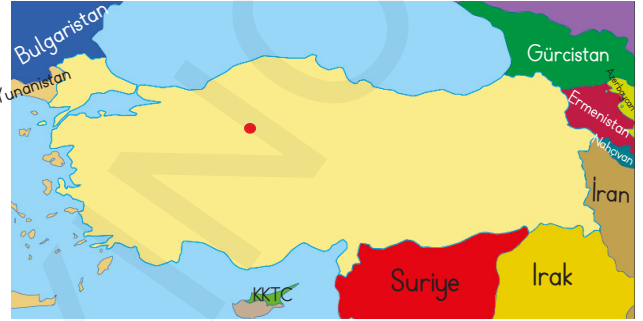
No:

Ülkemizin Yerini Öğreniyoruz

1. Aşağıdaki dünya haritası üzerinde ülkemizin yerini bulup işaretleyelim.



2. Aşağıdaki Türkiye haritasını inceleyelim. Kırmızı noktalı olan yere ülkemizin başkentinin adını yazalım.



3. Aşağıdaki soruları harita üzerinde cevaplayalım.



- a. Yukarıdaki haritada yaşadığınız yeri bulup işaretleyiniz.
- b. Yukarıdaki haritada ülkemizin başkentini bulup işaretleyiniz.
- c. Yukarıdaki haritaya ülkemizin etrafında bulunan ülkelerin isimlerini yazınız.
- ç. Yukarıdaki haritaya ülkemizin etrafında bulunan denizlerin isimlerini yazınız.

4. Aşağıdaki tabloyu kendi bilgilerimize göre dolduralım.

Ülkemizin adı	:
Ülkemizin başkenti	:
Yaşadığımız bölge	:
Yaşadığımız il	:
Yaşadığımız ilçe	:
Yaşadığımız mahalle	:
Yaşadığımız sokak	:

5. Türkiye haritasında aşağıda verilen şehirleri bulalım.

Sivas

Konya

Bingöl

Manisa

Giresun

Burdur

Bursa

Adana

Kars

Çankırı



6. Yukarıdaki haritadan faydalanarak, yaşadığımız şehrin çevresindeki illerden üçünü yazalım.

